

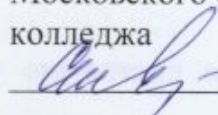
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Московский финансовый колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по методической работе
Московского финансового
колледжа



С.М. Симонова

«18» июля 2026 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Индивидуальный проект»

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

Москва - 2026

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Разработчики:

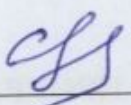
Матиев Арслан Шахсултанович, преподаватель ВКК

Никифорова Александра Евгеньевна, преподаватель ВКК

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии Математических и информационных дисциплин.

Протокол от «26» мая 2026 г. № 10

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



Е. О. Савушкина

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Индивидуальный проект» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу студентов, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения как один из интерактивных методов современного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути. В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета студентами осваиваются умения и знания:

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5. ПК 2.4.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
	нравственное сознание, этическое поведение; оценка ситуации и принятие осознанного решения; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; интерес и разрешать конфликты.	устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни; способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; основы публичных выступлений студентов
	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	оценивать финансовое состояние организации на основе учётной информации;	электронные таблицы (Excel) для вспомогательных расчётов и аналитических выборов;
	выявлять тенденции в динамике показателей.	требования к раскрытию информации в пояснениях к отчётности.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	32
Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с ОПП.13 «Информатика»	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формируанию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 1.1 «Метод проектов»	Содержание учебного материала: Знакомство с проектной деятельностью. Технология проектной деятельности. Примеры индивидуальных проектов В том числе практических занятий	2	ОК 01. ОК 02.
	1. Практическое занятие 1. «История метода проектов. Основные требования к проектам. Структура учебного проекта Классификация учебных проектов. Портфолио разных типов проектов»	2	
		2	
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 2.1. «Планирование проектной работы»	Содержание учебного материала: Выбор темы проекта. Типология проектов. Планирование работы по реализации проекта. Оформление проекта. Подготовка к защите проекта В том числе, практических занятий	28	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1. Практическое занятие 2. «Выбор темы проекта. Определение типа проекта. Разработка целей и задач проекта. Планирование работы по реализации проекта. Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов. Оценка результатов проектной работы»	2	
		2	
Тема 2.2. «Инициализация проекта. Проектная деятельность и оформление»	Профессионально ориентированное содержание: Создание структуры реферата. Обоснование актуальности выбранной темы. Определение предмета и объекта исследования. Анализ научных и технических источников по выбранной теме. Методика разработки проектов В том числе практических занятий	12	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ОК 03. ПК 1.5 ПК 2.4
		12	

	1. Практическое занятие 3. Создание структуры реферата (титульный лист, оглавление)	2	
	2. Практическое занятие 4. «Обоснование актуальности выбранной темы. Определение предмета и объекта исследования. Подбор теоретического материала по выбранной теме. Определение целей, задач и хода эксперимента или исследования, подбор методик»	2	
	3. Практическое занятие 5. «Анализ научных и технических источников по выбранной теме. Использование материалов сети Интернет по теме. Работа с научной литературой. Правила цитирования по требованиям ГОСТ. Компьютерная обработка теоретического материала»	2	
	4. Практическое занятие 6. «Принципы составление анкет, вопросов интервью, тестирований. Наблюдение и эксперимент. Проведение наблюдений технических процессов и социальных процессов. Первичная обработка результатов. Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы»	2	
	5. Практическое занятие 7. «Оформление содержания проектной работы. Оформление формул, рисунков в проектной работе. Построение визуализации с использованием специального прикладного обеспечения»	2	
	6. Практическое занятие 8. «Оформление содержания проектной работы. Оформление таблиц, диаграмм в проектной работе. Построение визуализации с использованием специального прикладного обеспечения»	2	
Тема 2.3. «Обработка результатов проектной деятельности»	Профессионально ориентированное содержание: Анализ результатов исследовательской деятельности. Подготовка к защите проекта. Методика презентации и защиты проектов.	8	OK 02. OK 04. OK 05. OK 09. OK 03. ПК 1.5 ПК 2.4
	В том числе практических занятий	8	
	1. Практическое занятие 9. «Анализ результатов исследовательской деятельности. Оформление эскизов, моделей, макетов проектов. Обсуждение выводов и рекомендаций»	2	
	2. Практическое занятие 10. «Подготовка доклада к защите проекта»	2	
	3. Практическое занятие 11. «Требования к созданию презентации проекта»	2	
	4. Практическое занятие 12. «Создание и оформление презентации проекта»	2	
Тема 2.4. «Итоговый этап»	Содержание учебного материала: Индивидуальное оформление проектной работы. Перспективы развития проекта. Защита проекта.	6	OK 04. OK 05. OK 09. OK 03.
	В том числе практических занятий	6	

	1. Практическое занятие 13. «Индивидуальное оформление проектной работы. Защита проекта»	2	
	2. Практическое занятие 14. «Индивидуальное оформление проектной работы. Защита проекта»	2	
	3. Практическое занятие 15. «Защита проекта»	2	
	Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	2	
Всего:		32	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой - лаборатория Информационных технологий в профессиональной деятельности

Специализированная мебель

Стол компьютерный на 2 рабочих места – 13 шт.

Стул ученический – 7 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.

Проекционный экран – 1 шт.

Технические средства обучения

Компьютер преподавателя – 1 шт.

Компьютер (по количеству рабочих мест) – 25 шт.

Пакет лицензионных программ

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд структурного подразделения должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания и электронные издания:

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9825-3

2. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — Москва: Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8

3. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — 2-

е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 82 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-124912-5.

4. <https://e.lanbook.com/book/200399> (дата обращения: 09.05.2026)
5. <http://www.ura.it.ru/> – электронная библиотека издательства ЮРАЙТ
6. <https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»
7. <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс
8. <https://workproekt.ru/struktura-proekta/> (дата обращения: 09.05.2026)
9. http://www.fa.ru/org/spo/mfc/uch/VKR/230116_METOD_REK_VKR.pdf

Дополнительные источники

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. -Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
2. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни; способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; основы публичных выступлений студентов</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления</p>	<p>Критерии оценки проекта:</p> <p>- оценка «5» (отлично) – правильно выполнены все задания практической части проекта, проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, дан подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы, актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников; доклад на защите пересказывается, суть работы объяснена; ответы на все вопросы убедительно, аргументировано; представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется</p> <p>- оценка «4» (хорошо) - правильно выполнены все задания практической части проекта, проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, но план действий по доказательству/ опровержению гипотезы неполный, работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников, проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует; доклад на защите пересказывается, суть работы объяснена; ответы на все вопросы убедительно, аргументировано;</p>	<p>Текущий контроль в форме: оценки выполнения практических работ; устного опроса; тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта).</p> <p>Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям:</p> <p>«5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.</p> <p>«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок;</p>

<p>документов и построения устных сообщений</p> <p>электронные таблицы (Excel) для вспомогательных расчётов и аналитических выборов;</p> <p>требования к раскрытию информации в пояснениях к отчётности.</p> <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>нравственное сознание, этическое поведение; оценка ситуации и принятие осознанного решения; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>представленный демонстрационный материал используется в докладе</p> <p>- оценка «3» (удовлетворительно) – выполнены не все, но более 50% заданий практической части проекта, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, несвоевременно предоставлен проект; доклад на защите пересказывается, но не объяснена суть работы; нет четкости ответов на большинство вопросов; демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии</p> <p>- оценка «2» (неудовлетворительно) менее 50% заданий практической части проекта, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, несвоевременно предоставлен проект; доклад на защите пересказывается, но не объяснена суть работы; нет четкости ответов на большинство вопросов; представленный демонстрационный материал не используется в докладе</p>	<p>используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью преподавателя и по наводящим вопросам.</p> <p>«3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с преподавателем при обсуждении учебного материала.</p> <p>«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности не участвует.</p>
--	---	---

<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; интерес и разрешать конфликты.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>оценивать финансовое состояние организации на основе учётной информации;</p> <p>выявлять тенденции в динамике показателей.</p>		
--	--	--